**Программа тьюториала в типовой ситуации «Тьюторант не смог выбрать коммуникативную задачу»**

Команда педагогов

 МАОУ лицей «Синтон», г.Чайковский

Структура работы:

1. Название типовой ситуации.

2. Фиксация хода тьюториала.

3. Признаки, по которым можно заподозрить наличие типовой ситуации.

4. Перечень причин, которые приводят к возникновению типовой ситуации.

5. Описание тактик действия в зависимости от причины.

**1.Название типовой ситуации.**

Трудности, связанные с выбором коммуникативных задач.

По окончании вводного тьюториала, связанного с выбором тьюторантами КСК, все учащиеся начали расходиться по кабинетам в соответствии с КЗ. Четыре учащихся остались.

**2. Фиксация хода тьюториала.**

**2.1.**

**Тьютор**: Ребята, почему вы остались и не взяли никакой стикер?

**Учащиеся 1, 4**: Не знаем, куда идти (во взгляде виден интерес)

**Учащиеся 2, 3**:А мы не хотим (взгляд исподлобья). Зачем нам это? (скрестили руки на груди). А можно мы пойдем домой?

**Тьютор**: Я вас услышала (дружелюбно, с улыбкой). Заставлять вас не буду, но хотелось бы вам предложить присутствовать на заключительном тьюториале, чтобы послушать своих одноклассников и узнать их впечатления.

**Учащиеся 2 и 3:** Ну, ладно (уходят).

**Тьютор:** До встречи!

**2.2.**

**Тьютор**: Милена (обнимая), почему ты не определилась с КЗ?

**Учащийся 1**: (Вздыхая) Я не очень поняла, о чем эти КЗ.

**Тьютор:** Скажи конкретно, что ты не поняла

**Учащийся 1**: Ну, например, (стеснительно улыбаясь) что надо делать в «Диагностике»?

**Тьютор:** Миленочка, если ты спрашиваешь именно об этой задаче, давай попробуем поучаствовать в ней.

**Учащийся 1**: Ладно (кивая головой)

**2.3.**

**Тьютор**: Вика, а почему ты не смогла выбрать КЗ?

**Учащийся 4**: Я все поняла, но я не знаю, какие выбрать (пожимает плечами). Вообще, хочу все попробовать!

**Тьютор**: Что у тебя хорошо получается: накидывать идеи, убеждать/уговаривать, создавать образ, оказывать услугу или выискивать/определять помехи?

**Учащийся 4**: Нуууу, точно создавать образ и наверное уговаривать, все время подружек убалтываю (довольно улыбается)

**Тьютор:** Замечательно. А теперь скажи, ты хотела бы попробовать то, что у тебя хорошо получается или испытать что-то новое?

**Учащийся 4**: Наверное, я бы хотела попробовать поуговаривать и создать образ чего-нибудь. А что-то новое я как-то боюсь пробовать, вдруг у меня не получится.

**Тьютор:** Попробовать кого-то поуговаривать (фиксируя сказанное девочкой). А в какой задаче ты себя тогда видишь?

**Учащийся 4**: Скорее всего в мотивации.

**Тьютор:** Правильно ли я тебя понимаю, Вика, чтос двумя задачами ты определилась?

**Учащийся 4**: Да, я иду на мотивацию и создание образа.

**3. Признаки, по которым можно заподозрить наличие типовой ситуации.**

- Остались в классе

- Не сделали выбор КЗ с помощью стикеров

- Индифферентность к происходящему

- Чрезмерная суетливость

- Растерянность

**4. Перечень причин, которые приводят к возникновению типовой ситуации.**

Причина 1. Не понимает сути коммуникативных задач **(учащийся 1)**

Причина 2. Отсутствует желание участвовать в КСК **(учащиеся 2 и 3)**

Причина 3. Не может расставить приоритеты и выбрать из пяти предложенных альтернатив три **(учащийся 4)**

**5. Описание тактик действия в зависимости от причины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина** | **Тактика 1** | **Тактика 2** |
| 1.Учащаяся не понимает сути коммуникативных задач | 1.«Что понял/не понял?»2.«Задай мне вопросы на уточнение»3.Тьютор задает вопросы, проверяющие понимание сути всех КЗ4. «Какие задачи тебе интересны?»5. «Я правильно тебя поняла, что тебе интересны КЗ «…..» и ты готова попробовать себя в них?»» | 1.Выяснить присутствие ребенка на вводном тьюториале2.В случае присутствия – см.тактику 1В случае отсутствия –индивидуальная консультация тьютора с тьюторантом на понимание сути каждой КЗ |
| *Проработав данные тактики, мы пришли к выводу, что в нашем реальном диалоге тьютор допустил ошибку, отправив ребенка на КСК по КЗ без вопросов на уточнение* |
| 2.У учащихся отсутствует желание участвовать в КСК | 1.Работа тьютора с сопротивлением тьюторанта :- «Что запомнилось из вводного тьюториала?»- «Как ты считаешь, почему именно это тебе запомнилось?»- «Что можете предложить в данной ситуации?» | 1.Тьютор соглашается отпустить тьюторантов домой до проведения итогового тьюториала при условии обязательного присутствия на нем.2.Во время итогового тьюториала данные тьюторанты слушают впечатления других участников КСК.3.После итогового тьюториала тьютор проводит с данными тьюторантами беседу:- «Расскажите, что вы поняли?»- «С чем ты сталкивался в жизни из того, что ты услышал?»- «Давай попробуем соотнести твои жизненные ситуации с КЗ»- «Как вы думаете, в какой КЗ вы можете применить свои жизненные знания и умения?» |
| *Проработав данные тактики, мы пришли к выводу, что в нашем реальном диалоге тьютор пошел на поводу у ребят, отпустив их сразу домой без вопросов на уточнение.* |
| 3. Учащаяся не может расставить приоритеты и выбрать из пяти предложенных альтернатив три | 1. Тьютор задает вопросы на выснение жизненных знаний и умений тьюторанта2.Тьютор и тьюторант соотносят жизненный опыт тьюторанта с КЗ3.Тьютор уточняет желание тьюторанта, попробовать то, что хорошо получается или практиковать что-то новое.  | Если тьюторант показывает повышенный уровень тревожности, возникает необходимость в консультации с психологом |