**Программа тьюториала в типовой ситуации «Тьюторант не смог выбрать коммуникативную задачу»**

Команда педагогов

МАОУ лицей «Синтон», г.Чайковский

Структура работы:

1. Название типовой ситуации.

2. Фиксация хода тьюториала.

3. Признаки, по которым можно заподозрить наличие типовой ситуации.

4. Перечень причин, которые приводят к возникновению типовой ситуации.

5. Описание тактик действия в зависимости от причины.

**1.Название типовой ситуации.**

Трудности, связанные с выбором коммуникативных задач.

По окончании вводного тьюториала, связанного с выбором тьюторантами КСК, все учащиеся начали расходиться по кабинетам в соответствии с КЗ. Четыре учащихся остались.

**2. Фиксация хода тьюториала.**

**2.1.**

**Тьютор**: Ребята, почему вы остались и не взяли никакой стикер?

**Учащиеся 1, 4**: Не знаем, куда идти (во взгляде виден интерес)

**Учащиеся 2, 3**:А мы не хотим (взгляд исподлобья). Зачем нам это? (скрестили руки на груди). А можно мы пойдем домой?

**Тьютор**: Я вас услышала (дружелюбно, с улыбкой). Заставлять вас не буду, но хотелось бы вам предложить присутствовать на заключительном тьюториале, чтобы послушать своих одноклассников и узнать их впечатления.

**Учащиеся 2 и 3:** Ну, ладно (уходят).

**Тьютор:** До встречи!

**2.2.**

**Тьютор**: Милена (обнимая), почему ты не определилась с КЗ?

**Учащийся 1**: (Вздыхая) Я не очень поняла, о чем эти КЗ.

**Тьютор:** Скажи конкретно, что ты не поняла

**Учащийся 1**: Ну, например, (стеснительно улыбаясь) что надо делать в «Диагностике»?

**Тьютор:** Миленочка, если ты спрашиваешь именно об этой задаче, давай попробуем поучаствовать в ней.

**Учащийся 1**: Ладно (кивая головой)

**2.3.**

**Тьютор**: Вика, а почему ты не смогла выбрать КЗ?

**Учащийся 4**: Я все поняла, но я не знаю, какие выбрать (пожимает плечами). Вообще, хочу все попробовать!

**Тьютор**: Что у тебя хорошо получается: накидывать идеи, убеждать/уговаривать, создавать образ, оказывать услугу или выискивать/определять помехи?

**Учащийся 4**: Нуууу, точно создавать образ и наверное уговаривать, все время подружек убалтываю (довольно улыбается)

**Тьютор:** Замечательно. А теперь скажи, ты хотела бы попробовать то, что у тебя хорошо получается или испытать что-то новое?

**Учащийся 4**: Наверное, я бы хотела попробовать поуговаривать и создать образ чего-нибудь. А что-то новое я как-то боюсь пробовать, вдруг у меня не получится.

**Тьютор:** Попробовать кого-то поуговаривать (фиксируя сказанное девочкой). А в какой задаче ты себя тогда видишь?

**Учащийся 4**: Скорее всего в мотивации.

**Тьютор:** Правильно ли я тебя понимаю, Вика, чтос двумя задачами ты определилась?

**Учащийся 4**: Да, я иду на мотивацию и создание образа.

**3. Признаки, по которым можно заподозрить наличие типовой ситуации.**

- Остались в классе

- Не сделали выбор КЗ с помощью стикеров

- Индифферентность к происходящему

- Чрезмерная суетливость

- Растерянность

**4. Перечень причин, которые приводят к возникновению типовой ситуации.**

Причина 1. Не понимает сути коммуникативных задач **(учащийся 1)**

Причина 2. Отсутствует желание участвовать в КСК **(учащиеся 2 и 3)**

Причина 3. Не может расставить приоритеты и выбрать из пяти предложенных альтернатив три **(учащийся 4)**

**5. Описание тактик действия в зависимости от причины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина** | **Тактика 1** | **Тактика 2** |
| 1.Учащаяся не понимает сути коммуникативных задач | 1.«Что понял/не понял?»  2.«Задай мне вопросы на уточнение»  3.Тьютор задает вопросы, проверяющие понимание сути всех КЗ  4. «Какие задачи тебе интересны?»  5. «Я правильно тебя поняла, что тебе интересны КЗ «…..» и ты готова попробовать  себя в них?»» | 1.Выяснить присутствие ребенка на вводном тьюториале  2.В случае присутствия – см.тактику 1  В случае отсутствия –индивидуальная консультация тьютора с тьюторантом на понимание сути каждой КЗ |
| *Проработав данные тактики, мы пришли к выводу, что в нашем реальном диалоге тьютор допустил ошибку, отправив ребенка на КСК по КЗ без вопросов на уточнение* | | |
| 2.У учащихся отсутствует желание участвовать в КСК | 1.Работа тьютора с сопротивлением тьюторанта :  - «Что запомнилось из вводного тьюториала?»  - «Как ты считаешь, почему именно это тебе запомнилось?»  - «Что можете предложить в данной ситуации?» | 1.Тьютор соглашается отпустить тьюторантов домой до проведения итогового тьюториала при условии обязательного присутствия на нем.  2.Во время итогового тьюториала данные тьюторанты слушают впечатления других участников КСК.  3.После итогового тьюториала тьютор проводит с данными тьюторантами беседу:  - «Расскажите, что вы поняли?»  - «С чем ты сталкивался в жизни из того, что ты услышал?»  - «Давай попробуем соотнести твои жизненные ситуации с КЗ»  - «Как вы думаете, в какой КЗ вы можете применить свои жизненные знания и умения?» |
| *Проработав данные тактики, мы пришли к выводу, что в нашем реальном диалоге тьютор пошел на поводу у ребят, отпустив их сразу домой без вопросов на уточнение.* | | |
| 3. Учащаяся не может расставить приоритеты и выбрать из пяти предложенных альтернатив три | 1. Тьютор задает вопросы на выснение жизненных знаний и умений тьюторанта  2.Тьютор и тьюторант соотносят жизненный опыт тьюторанта с КЗ  3.Тьютор уточняет желание тьюторанта, попробовать то, что хорошо получается или практиковать что-то новое. | Если тьюторант показывает повышенный уровень тревожности, возникает необходимость в консультации с психологом |